

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2015-2016 учебный год

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Водла Пудожского муниципального района Республики Карелия

1.2. Юридический адрес

186179, Республика Карелия, Пудожский район, п.Водла, ул.Комсомольская, дом 17

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

186179, Республика Карелия, Пудожский район, п.Водла, ул.Комсомольская, дом 17

Телефон (814 52)3-48-67 Факс (814 52)3-48-67 e-mail vodlascool@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Пудожский муниципальный район Республики Карелия. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Пудожского муниципального района. 186150, Республика Карелия, г. Пудож ул. Ленина 90, тел.: (814 52)5-17-33, факс (814 52)5-17-33, pudogadm@onego.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	10 Л01 № 0007325	17.12.2015г.
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		
3.Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		

4.Дополнительное образование детей и взрослых: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, культурологическая.		
--	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 010250	18.05.2012	22.04.2023.
1.Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Меньшикова Наталья Васильевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Калач Анджела Дмитриевна – заведующий учебной частью
Некрасова Ирина Николаевна – педагог-организатор
Граховская Татьяна Викторовна – завхоз

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		8	
2	1		8	
3	1		7	
4	1		5	
Всего в начальной школе	4		28	
5	1		6	
6	1		4	
7	1		5	
8	1		3	
9	1		2	
Всего в основной школе	5		20	
10	1		4	
11	1		2	
Всего в старшей школе	2		6	
ИТОГО по ОУ	11		54	

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных,	да

факультативных курсов	
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, 5 класс – ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: 1.Повышение качества и доступности образования в школе. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного

	освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья учащихся. Задачи: ☐ создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; ☐ развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; ☐ создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса

	родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

	систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие

	и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня: ☐ Технология проектного обучения ☐ Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
--	--

	направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и	программа воспитания и социализации

социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка, математики, физики, информатики, географии, обществознания
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: ☐ развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; ☐ выполнение социального образовательного заказа; ☐ удовлетворение образовательных потребностей учащихся; С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся Региональный компонент представлен предметом «Моя Карелия» в 5-9 классах и «История Карелии» в 10, 11 классах (социальный запрос и традиции образовательного учреждения) Ориентационный элективные учебные курсы: по математике «Решение текстовых задач», 8 кл., «Практикум по вычислениям» 9 кл., «Избранные вопросы математики» - 10, 11 класс. По русскому языку «Обучение написанию сжатого изложения» - 8 кл., «Комплексный анализ текста» - 9 кл., «Русская словесность» - 10 кл., «Русская

	стистика» - 11 кл. По биологии «Многообразие организмов» 10-11., по физике «Решение задач» 10 – 11 класс. Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательным программам: УМК «Школа России»: 1, 2, 3, классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС), 4 кл;
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004 для 6-9,10,11 классов и ФГОС для 1-4, 5 классов.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 для 6-9,10,11 классов и ФГОС для 1-4, 5 классов
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует Республиканскому базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Республики Карелия реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;	УИП (предметы)	Математика (алгебра), русский язык
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективные учебные курсы: по математике «Решение текстовых задач», 8 кл., «Практикум по вычислениям» 9 кл., «Избранные вопросы математики» - 10, 11 класс. По русскому языку «Обучение написанию сжатого изложения» - 8 кл., «Комплексный анализ текста» - 9 кл.,
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;	УИП (предметы)	Математика (алгебра и начала анализа), биология, русский язык, физика.	
		Профильные	-	
		Расширенные (предметы)		
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Русская словесность» - 10 кл., «Русская стилистика» - 11 кл. «Многообразие организмов» 10-11., «Решение задач» 10 – 11 класс.	
2.	Виды классов/структура контингента			

	Значение показателя	Показатели ОУ			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	8	8	7	5
		Всего учащихся:			28
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
		6	4	5	3
		Всего учащихся:			20
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования.			10 класс	11 класс
				4	2
		Всего учащихся:		6	

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень			
II ступень	100	100	100
III ступень	100	-	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

ВСЕГО											
2013-2014 учебный год.											
всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	6	7	7	3	6	3	2	9	8	1	3
На «5»		1	1	1							
С одной 4											
На 4 и 5		2	5	1	3	1	1	4	3	1	
С одной 3		1				2		1			
2014-2015 учебный год.											
всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	9	6	6	7	3	5	3	2	9	2	0
На «5»		1	1	2							
С одной 4											
На 4 и 5		3	1	4	2	3	2	1	5	0	
С одной 3			1								
2015-2016 учебный год.											
всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	8	8	7	5	6	4	5	3	2	4	2
На «5»			1	1	1						
С одной 4											
На 4 и 5		4	3	1	4	2	3	1	1	3	
С одной 3		2		1				2			1

3.3. Результаты обученности учащихся за предшествующие года.

Года	(1 ступень)	(2 ступень)	(3 ступень)
------	-------------	-------------	-------------

	Всего уч-ся	«4», «5»	%	Всего уч-ся	«4», «5»	%	Всего уч-ся	«4», «5»	%
2011-2012	22	11	50	36	10	28	2	0	0
2012-2013	26	11	42,3	29	10	34,4	7	1	14
2013-2014	23	10	43	28	13	46	4	1	25
2014-2015	28	12	43	22	13	59	2	0	0
2015-2016	28	10	35%	20	12	60%	6	3	50%

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников
I ступень	26	24	28	28
II ступень	29	28	22	22
III ступень	7	4	2	4
В целом по ОУ	62	56	52	54

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения		Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
	алгебра	Литература	обществознание	русский	физика
		Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень					
III ступень					

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предмет	Колич ество участн	Мини мальн ый	Максима льный балл по	«5»	«4»	«3»	«2»	качеств о знаний	обученно сть
----------------	---------	--------------------------	---------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------------	-----------------

		иков ГИА	балл по ОУ	ОУ						
2013- 2014	русский язык	8	27	37	1 /12%	6 / 75%	1 / 1%	0	87,5%	100%
	математика		10	18	0	3/ 37,5%	5/ 62,5%	0	37,5%	100%
2014- 2015	русский язык	9	11	36	2/22%	5/55%	2/22%		77,78%	100%
	математика		14	25	1/11%	4/44%	4/44%	0	55,56%	100%
2015- 2016	Русский язык	2	19	30	0	1/50%	1/50%	0	50%	100%
	математика	2	10	20	0	1/50%	1/50%	0	50%	100%
	обществозн ание	2	20	23	0	0	2/10%	0	0%	100%
	география	2	12	22	0	1/50%	1/50%	0	50%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016	
	Доля выпускни ков принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускнико в положитель но справивших ся (% от сдававших)	Доля выпускнико в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускнико в положитель но справивших ся (% от сдававших)	Доля выпускнико в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускнико в положитель но справивших ся (% от сдававших)
МАТЕМАТИ КА	100	100	0	0	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	0	0	100	100
БИОЛОГИЯ					2	100

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2014г.		2014 г.		2016 г.	
	количество выпускни ков	% выпускни ков	количество выпускни ков	% выпускни ков	количество выпускни ков	% выпускни ков

золотая	-	-	-	-	-	-
серебряная	-	-	-	-	-	-
Всего	-	--	-	-	-	-

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
1	0	0

3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2014г	2015г	2016г
0	0	0

3.9 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

	2013-2014 уч. год.		2014-2015 уч. год.		2015-2016 уч. год.	
Русский Медвежонок - конкурс по русскому языку	20	Анисько Д. – 2 место в районе	9	-	17	1 место в районе – Анисько Д. 3 место в районе – Зазуля Ж
КИТ конкурс по информатике	11	Симонович В – 1 место в районе, Зазуля Е – 2-3 место в районе. Анисько Д. -1 -2 место в районе. Меньшиков П. 3-4 место в районе	-	-	-	-
British Bulldog - международный конкурс по английскому языку	-	-	6	Губчак А. 3 класс 2 место в районе		1 место в районе Губчак В. 3 место в районе Губчак А.
Зимние Интеллектуальные Игры	14	-				1 место в районе – Симанович В. 5 кл

межпредметный конкурс-игра + задания решаются дома						1 место в районе – Труфанов С – 11кл. 3 место в районе - Ракевич С. -11 кл
Золотое Руно - международный конкурс истории мировой культуры + задания решаются дома	8	Труфанов С. – 1 место в районе, Калач С, Меньшиков П. – 3 место в районе.	6	Зазуля Е. 4 класс – 2 место в районе	-	-
Кенгуру - международный математический конкурс	13	Вавилин А – 1 место в районе, Зазуля Е. – 2 место в районе.	14	Ёрохов И. 5 класс - 3 место в районе	-	-

3.10 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников						
Показатели		Показатели ОУ				
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет		100%				
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»			2013-2014	2014-2015	2015-2016	
		Нач шк	43%	43%	35%	
		Осн шк	46%	59%	60%	
		Ст шк	25%	0%	50%	
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)		2013-2014		2014-2015		2015-2016
		87,5%		77,78%		50%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)		2013-2014		2014-2015		2015-2016
		37,5%		55,56%		50%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)		2013-2014		2014-2015		2015-2016
		100%		Нет 11 кл.		100%

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)		2013-2014	2014-2015	2015-2016
		100%	Нет 11 кл.	100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)		Да (1уч-ся)		

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2015-2016 учебном году все уч-ся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ СОШ п.Водла могут быть представлены по следующим позициям:

- ☐ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ☐ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- ☐ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- ☐ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ☐ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку

обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в начальной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	13	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	13	100 %
Учителя – внешние совместители	1	7,6%
Учителя с высшим образованием	9	69%

с высшим педагогическим	9	69%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	8	61%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	6	46%
высшая категория	0	0 %
первая категория	6	46%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,35
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги дополнительного образования	3
Педагог организатор	1

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На начало 2015-2016 учебного года 1 вновь прибывший учителей еще не прошел курсовую подготовку по методике преподавания предметов. Это учитель начальной школы Сухова Н.В. в 2015 г окончила Педагогический колледж.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2015-2016 года такую подготовку в рамках повышения квалификации имеет директор школы.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих первую и высшую категории. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	есть
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	0
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2

Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	0
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	2

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Однако спортивный зал в школе не соответствует нормам площади.

В 2015-2016 учебном году поступило новое компьютерное оборудование (интерактивные доски и мультимедийные проекторы). Учителя активно используют его в учебном процессе.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
II ступень (5-9 классы)	Физкультурно-спортивная направленность ОФП
II ступень (5-9 классы)	Туристско-краеведческая направленность «Скаутинг в школе», «Юный экскурсовод»
I ступень (1-4 классы)	Художественно-эстетическая направленность «Театральный»

Вывод по разделу:

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: художественно – эстетическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная.

Таким образом, учебный план школы по ДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- музей (1)
- спортивные залы (1).

Однако отсутствие в ОУ актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад;

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории посёлка с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся (Договор с ЦРБ).

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 30 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор

подпись

Меньшикова Н.В.

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения <http://vodlaschool.jimdo.com/>